

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Укромновская школа»
Симферопольского района Республики Крым**

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____
Е.В.Куртсеитова
«___» апреля 2021г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МБОУ «УКРОМНОВСКАЯ ШКОЛА»**

с. Укромное, 2021

1. Введение.

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка.

Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача воспитания успешного гражданина своей страны.

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся и направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Современная школа - это: переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития.

Программа развития нашей школы на период 2021-2023г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развито обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Миссия школы

«Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития МБОУ «Укромновская школа» являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать достаточное качество образования.

Всего учителей по состоянию на 31 декабря 2020 года

Всего учителей – 35 человек. Стаж:

до 5 лет – 10 (29%)

свыше 30 лет – 6 (17%)

В школе работают педагог-организатор, педагог-психолог, 3 учителя-дефектолога

Образование:

Высшее – 32 чел. (91,4%)

Среднее профессиональное образование – 3 чел.(8,5%)

Качественный состав:

Высшая категория – 2 (5,7 %)

Первая категория – 5 (14,2 %)

Возраст учителей:

до 30 лет – 7 (20%)

старше 55 лет – 7 (20%)

В школе проводится систематическая работа с молодыми специалистами в рамках ШМУ (школы молодого учителя).

Укомплектованность штата в 2020 учебном году – 100 %.

Курсы повышения квалификации по предмету все учителя школы своевременно проходили при ГБОУ ДПО РК КРИППО. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических кадров осуществлялась планово, в соответствии с Типовым положением об аттестации, в 2019/2020 учебном году прошли 16 (46 %) учителей школы.

В школе имеются специалисты, следующих категорий:

- «Специалист высшей категории» – 2 (6 %)
- «Специалист первой категории» – 5 (14 %)
- СЗД -11 (31%)

За время функционирования МБОУ «Укромновская школа» сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ежегодно обеспечивается прохождением педагогами курсов повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года.

Являются экспертами по проверке работ государственной итоговой аттестации: в форме ОГЭ - 2 педагога; в форме ЕГЭ – 1 педагог.

Выводы: Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями профстандартов.

Школа реализует следующие образовательные программы:

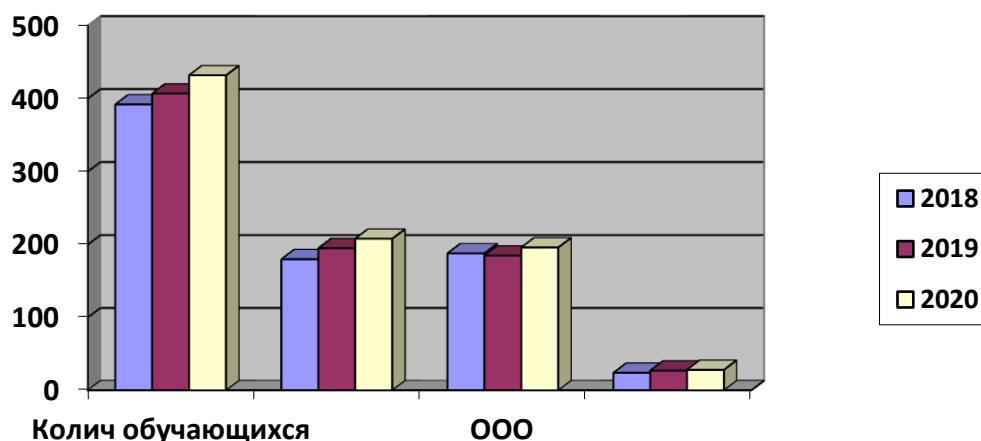
Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
№	Вид обр.программы (основная, доп.)	Классы	Наименование (направленность образовательной программы)
1	Основная	1-4	Начальное общее образование по ФГОС
2	Основная	5-8	Основное общее образование по ФГОС
3	Основная	9-10	Основное общее образование по ФГОС
4	Основная	11	Среднего общего образования по ФК ГОС
5	Дополнительная	-	-

Все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины. В школе созданы необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования.

Характеристика контингента учащихся МБОУ «Укромновская школа»

№ п/п	Параметры статистики	Значение (за отчетный период на 29.12.2018)	Значение (за отчетный период на 29.12.2019 г.)	Значение (за отчетный период на 29.12.2020 г.)
1	Количество детей, обучавшихся	392	407	432
	– начальная школа	180	195	208
	– основная школа	188	185	196
	– средняя школа	24	27	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	1	-	-
	– средняя школа		-	-
3	Получают образование в форме семейного образования (ООО)	1	0	5
4	Не получили аттестат:	2	-	-
	– об основном общем образовании			-
	– о среднем общем образовании	-	1	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	-	-
	– в основной школе	2	-	-
	– в средней школе	-	-	1

Контингент учащихся



Оценка качества материально – технической базы общеобразовательной организации.

Основное здание на 290 мест введено в эксплуатацию 1946г., пристройки 1954г, 1972г. Здание одноэтажное.

Общая площадь – 1933,31 кв.м, площадь кабинетов – 843,9 кв.м.

Проектная наполняемость – 290 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 420 обучающихся.

На каждого учащегося приходится от 2,0 кв.м.

Спортивный зал и пищеблок (буфет - раздаточная) – отдельно стоящие здания, расположены в приспособленном здании 1954года постройки. Пункт приема пищи на 40 посадочных мест, имеются подсобные помещения, требуется капитальный ремонт. Спортивный зал площадью 196 кв.м.

Актный зал отсутствует. Школьная территория ограждена забором

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как **удовлетворительное**.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы. В школе оборудованы 20 учебных кабинетов:

- Кабинеты начальной школы – 8;
- Русского языка и литературы – 3;
- Математики – 1;
- Истории и обществознания – 1;
- Физики – 1;
- Химии – 1;
- Географии, биологии – 1;
- Информатики – 1;
- ОБЖ -1;
- Английский язык – 1;
- Музыка, ИЗО – 1.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Наименование техники	Всего
Ноутбуки	14
Стационарные компьютеры	12
Интерактивные доски	2
Проекторы	3
Принтеры	4
Многофункциональное устройство (МФУ)	7
Телевизоры	5

Сведения об объектах спорта

В школе имеются собственные объекты физической культуры и спорта:

Спортивный зал площадью 196 кв.м.

Открытые объекты на территории МБОУ: футбольная площадка, баскетбольная площадка

Данные объекты используются на уроках и во внеурочное время.

Есть пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Для усиления системы противодействия терроризму в школе выполнены следующие мероприятия: изданы приказы с назначением ответственных лиц за:

- Обеспечение пожарной безопасности.
- О мерах повышения антитеррористической безопасности.
- Об организации охраны труда.
- О проведении инструктажей по охране труда.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт силами педагогического и технического персонала. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Выводы: материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии и требует пополнения и модернизации.

Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем».

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.
3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Основания для разработки программы	В условиях проведенного учреждением анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
---	---

Проблемы	• Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. • Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений. • Отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.
----------	---

В процессе реализации Концепции предполагается разработка модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- Личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- Гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

3. Цели и задачи развития образовательной организации.

Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2021 по 2023 годы.

2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.

3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

4. Повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения:

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 -70% в начальной школе, до 40-50% на основном уровне образования, до 60% в средней школе);

- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;

- развитие государственно - общественного управления ОУ;

- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Рисковый профиль	Цели и задачи	Планируемые результаты	Ответственный
1. Низкая учебная мотивация обучающихся.	Цель работы с риском: создание условий для повышения уровня учебной мотивации обучающихся Задачи: 1. Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся; 2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.	- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей; - повышение уровня ЗУН учащихся, повышение качества знаний учащихся; - повышение мотивации к учению; - внедрение новых образовательных технологий; - предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники. Отчетную информацию сдает Заместитель директора по учебной части.
2. Низкое качество преодоления	Цель: Создание условий, содействующих социальной адаптации	Качественные: Создание равных образовательных возможностей для обучающихся с трудностями	Педагог-психолог, классные

языковых и культурных барьеров.	обучающихся к системе образования и в целом их мягкой интеграции в сообществе.	преодоления языкового и культурного барьера. Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность.	руководители 1-11 классов, руководители ШМО учителя-предметники. Отчетную информацию сдает Заместитель директора по учебной части.
3. Низкий уровень оснащения школы	Цель: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности. -поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация; -капитальный ремонт здания образовательного учреждения; -совершенствование	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы. Благоустройство пришкольной территории. Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения исследовательских работ.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части, библиотекарь, учителя-предметники. отчетную информацию сдает заместитель директора по административно-хозяйственной части.

	охранной и охранно-пожарной системы школы; -оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов. Проведение текущего и капитального ремонта здания школы. Благоустройство пришкольной территории. Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения исследовательских работ.		
--	--	--	--

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Реализация Концепции развития планируется в три этапа на период с 2021г. по 2023г.

1-й этап– 2020/2021 учебный год – разработка Концепции:

- Проведение социометрических исследований.
- Разработка форм сбора первичной информации.
- Проведение оценочных процедур.
- Сбор первичной информации.
- Работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников и их развитию.

2-й этап –2021/2022 учебный год – практический этап

- Создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников.
- Освоение и внедрение в работу педагогов технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников.
- Выполнение задач программы, оценка качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.
- Анализ деятельности по реализации программы.

3-й этап – 2022 -2023 учебный год – этап обобщения и коррекции.

- Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
- Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов.
- Выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса.
- Подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.
- Подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности	Ответственные
1 этап	1. Разработка Концепции повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.	Хаялиева М.Ш., Акмоллаева Г.Д., Бурсов А.Л.
	2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения Концепции.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка учебно-методического комплекса.	Все сотрудники школы
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1. Выявление учебных и творческих способностей школьников. 2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 3. Формирование системы управления качеством образования в школе.	Акмоллаева Г.Д., Бурсов А.Л.,
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих	Сейтмамедова А.К, Бурсов А.Л., Акмоллаева Г.Д., Баймах Э.Б., Махно О.С., Абкелямова З.Д.

		конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительского сообщества к общественным делам школы.	
3 этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Концепции, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Концепции. 2. Корректировка программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Концепции. 5. Отчет по реализации Концепции.	Бурсов А.Л., Саттарова Н.С, Акмоллаева Г.Д.

4.План программных мероприятий

№ п/п	Направление Деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления	Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Замдиректора по УВР учителя-предметники

	качеством образования.	обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников: 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения. 2. Определить типичные ошибки в достижении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.		
2.	Создание системы управления качеством образования	создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности,	Администрация школы, Руководители ШМО

		социальным ожиданиям; • повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; • сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; • создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; • выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; • разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.	общества и государства • Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности • Повышение качества образования	
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	• Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов • Раскрытие опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и	• Повышение квалификации педагогических работников. • Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.	Замдиректора по УВР Руководители ШМО

		руководителем школы, социумом.		
4.	Повышение учебной мотивации обучающихся	• Повысить учебно - познавательную мотивацию у учащихся; • Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). • Способствовать удержанию внутренней позиции ученика; • Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; • Сформировать самосознание и адекватную самооценку; • Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; • Развивать рефлексия, ответственность за результаты деятельности, воспитание воли	• повышение мотивационной готовности школьников к обучению • сформированность "внутренней позиции ученика" • возникновение эмоционально - положительного отношения к школе • новый уровень самосознания.	учителя-предметники педагог-психолог классные руководители

5. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний учащихся.
2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. 2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА. 3. Адаптация обучающихся к учебному труду. 4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 6. Повышение имиджа школы. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.

3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.	1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. 2. Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.
4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие) под подпись.	1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).

5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. 3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности	1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых. 4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.	1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 7. Повышение качества уроков.

7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Анализ результатов диагностических работ.	1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. 3. Повышение качества знаний.
9. Низкое качество результатов ГИА	1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов ГИА.	1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Результат</i>
<i>Оценка качества образовательных результатов</i>	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Справка, выступление на Педагогическом совете, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска») 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) 10-х классов (изучение предметов).	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающегося, класса
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в год Аналитическая справка
<i>Оценка</i>	Стартовый (входной) контроль - определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в	Анализ результатов на

качества сформированности обязательных результатов обучения	процессе повторения материала прошлых лет.	заседаниях МО
	Промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.	Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями - предметниками, заместителем директора.	По плану работы школы
	Всероссийские проверочные работы.	По графику ВПР
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	Отчёт МС
	Используемые технологии.	Отчёт МС
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности по повышению качества	Отчёт МС
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	Результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений
	Обобщение передового педагогического опыта.	Отчёт МС

	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, в интернет - ресурсах и т.д.	результаты выполнения показателей эффективности деятельности муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений
Оценка качества инновационной деятельности	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.	Подшивка публикаций
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Аналитическая справка на конец года
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика показателей социально-психологического климата в ОО.	Информационная справка по результатам анкетирования

Ожидаемые результаты:

- Созданы системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создана дидактико-методическая система по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создан комплект документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышено качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

<i>Учебный год</i>	<i>Качество знаний</i>
2020/2021	36 %
2021/2022	40 %
2022/2023	43 %

Управление и отчетность по Концепции развития

Руководителем Концепции является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Концепции, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Концепции, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Концепции.

Координируя и контролируя выполнение Программы, Методический совет школы:

- Анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации.
- Осуществляет информационное обеспечение реализации Программы.
- Осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Концепции. Все сотрудники школы являются исполнителями данной Концепции, и несут ответственность за ее качественную реализацию и положительную динамику развития.

В конце учебного года на педагогическом совете руководителями ШМО и заместителями директора подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Концепции выполняет методический совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Концепции в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете. Вопросы оценки хода выполнения Концепции, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают, педагогический и методический советы школы. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Концепции отражается на сайте школы.

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Концепции развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов.