

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Укромновская школа»
Симферопольского района Республики Крым**
297536, ул. Путилинская, 24, с. Укромное, Симферопольский район, Республика Крым

***ПОДПРОГРАММА
Преодоления школьной неуспешности обучающихся
«Подари себе «Завтра»».***

с. Укромное, 2021

Цель: Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

Основные исполнители: классные руководители, учителя-предметники, психолог, заместители директора по УВР, логопед.

Законодательная база для разработки программы

Конституция РФ ст. 43

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", ст. 10 п. 3

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", ст. 14

Закон РФ "Об образовании" ст. 17

Положение о работе с обучающимися, неуспешными в учебной деятельности.

Органы контроля:

- промежуточный контроль: ШМО, педагогический консилиум.
- итоговый контроль: педагогический совет школы

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Классному руководителю:

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);

беседу с психологом;

беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;

беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);

успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю-предметнику:

Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе:

Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку

Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед

Заместителю директора по УВР

Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

Конечными результатами реализации Программы **«Подари себе Завтра»** должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса;

Основные мероприятия:

Направление	Мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственные
1. Работа с родителями	1. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее. 2. Родительские собрания по темам: 1. «Будущее детей». 2. «Уклад школьной жизни». 3. Выбирая «завтра» - выбираем будущее. 3. Консультации, индивидуальные беседы с родителями. 4. Привлечение родителей к мероприятиям. 5. Творческие конкурсы.	1. Создание банка данных: - Индивидуальные когнитивные способности детей - Учебные возможности обучающихся 2. Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО.	Психолог, заместители директора по УВР, кл. руководители
2. Педагог-педагогу. Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов пед. компетенций	1. Диагностика пед. технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. 2. Мастер-классы педагогов школы. 3. Посещение уроков педагогов школы. 4. Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном. 5. Супервизорство (помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе) 6. Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне) 7. Посещение уроков с целью проверки	Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу. Совершенствование навыков педагогического мастерства. Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся. Оказание психологической помощи и поддержки педагогам. Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу. Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО

	индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке. 8. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения)		
3.Индивидуальное сопровождение	-Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями. -Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося. -Индивидуальные рекомендации для родителей и детей -Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.) -Индивидуальная работа психолога с обучающимися. -Беседа с обучающимся, его родителями -групповые и факультативные занятия; -элективные курсы; -занятия предметных кружков; -предметные недели; -консультации; -проектно-исследовательская деятельность;	Формирование: -механизмов самообучения; -мотивов учебной деятельности; -адекватной самооценки и потребность в рефлексии; Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования. Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли; Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки; Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения; Развитие коммуникативного общения; Формирование творческих качеств личности.	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог,

4.Внеурочная деятельность			Заместители директора по УВР, учителя- предметники, кл.рук-ль, психолог
---------------------------	--	--	--

