

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
«Укромновская школа»
Симферопольского района Республики Крым
297536, ул. Путилинская, 24, с. Укромное, Симферопольский район, Республика Крым
тел.(0362) 322-233.
e-mail: ukromnoe_2012@mail.ru ОКПО 00793779, ОГРН 1159102009747, ИНН/КПП 9109008893

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического совета
Протокол от 28.08.2020г. № 1



Директор школы:
Е.В. Куртсеитова

ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Укромновская школа"
Симферопольского района
Республики Крым
на 2020-2025 годы**

пгт Укромное, 2020

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт программы перспективного развития МБОУ «Укромновская школа».	1-4
2.	Введение. Проблемный анализ качества	5-7
3.	Постановка цели деятельности и конкретных достижимых задач. Сроки реализации программы.	8-9
4.	Содержание, механизм реализации и ожидаемые результаты.	10-17
5.	Перспективное планирование развития методической и общеобразовательной деятельности.	18-26
6.	Перспективный план внутришкольного контроля.	27
7.	Перспективное планирование развития воспитательной деятельности	28-29
8.	Перспективное планирование развития здоровьесберегающего сопровождения УВП.	30
9.	Перспективное планирование финансово-хозяйственной деятельности Ресурсное обеспечение программы.	31
10.	Перспективный график повышения квалификации учителей, аттестация педагогов школы.	32
11.	Строительно-ремонтные работы, оборудование кабинетов, приобретение наглядных пособий, технических средств обучения, книг, спортивного инвентаря, хозяйственных материалов, школьной мебели, работа по благоустройству территории.	33-34
12.	Рост контингента учащихся по годам, количество классов и примерное финансирование.	35
13.	Потребность в учителях разной квалификации	35
14.	Корректировка перспективного планирования	36

Раздел 1.

Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование программы	Программа перспективного развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Укромновская школа" Симферопольского района Республики Крым
Основание для разработки программы	Устав МБОУ «Укромновская школа» Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования». Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р.
Основной разработчик программы	МБОУ "Укромновская школа"
Исполнители программы	МБОУ "Укромновская школа"
Цели и задачи программы	Цель программы: Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования Задачи проекта: Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального образования, среднего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
Основные направления деятельности	Переход на новые образовательные стандарты. Развитие системы поддержки талантливых детей. Совершенствование учительского корпуса. Усовершенствование школьной инфраструктуры. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
Сроки реализации программы	2020 – 2025 гг.

Источники финансирования программы	Бюджет школы
Ожидаемые конечные результаты	Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. Обеспечение открытости деятельности школы. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели образовательного учреждения, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному и региональному заказам.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через запланированные мероприятия
Система контроля за выполнением программы	Контроль выполнения мероприятий Программы осуществляют Совет школы, родительская общественность.

Раздел 2.

Введение

Перспективный план развития школы предусматривает направления деятельности школы с учетом работы районных органов власти. Этот план не должен быть слишком детальным, его задача — наметить важнейшие ориентиры, главные вехи функционирования и развития школы на определенный период.

В перспективном плане отражено:

1. Перспективный план работы над научно-методической проблемой
2. Рост контингента учащихся по годам, количество классов и примерное финансирование.
3. Потребность в учителях разной квалификации.
4. Перспективный график повышения квалификации учителей через курсы институтов усовершенствования учителей и различные семинары, а также наметить основные темы, направления по педагогике, психологии, над которыми следует работать учителям.
5. Строительно-ремонтные работы, оборудование кабинетов, приобретение наглядных пособий, технических средств обучения, книг, спортивного инвентаря, хозяйственных материалов, школьной мебели, оформительскую работу и благоустройство территории.
6. Финансовую, коммерческую деятельность.

Особое место в перспективном плане отведено системе повышения квалификации учителей. Практика показывает, что годовой план не может охватить все содержание и многообразие форм совершенствования мастерства учителей и ведет к недопустимой перегрузке, а значит, к поверхностному, неглубокому изучению материала.

В перспективном плане следует расписать все основные темы по педагогике, психологии и отдельным предметам по годам, наметить создание методических объединений, лекториев, практикумов, проведение конференций и педагогических чтений в помощь самообразованию и т.д.

Таким образом, перспективный план работы школы обеспечивает распределение сил и средств на длительный период, придает системе повышения квалификации учителей циклический, законченный характер, устанавливает спокойный ритм деятельности школы без излишнего напряжения и позволяет при этом охватить все важнейшие элементы работы.

Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности

Педагогический персонал базовой школы насчитывает 31 педагогический работник. Из них высшее педагогическое образование имеют 30 учителей. Среднее педагогическое образование — 1 учитель. Педагогический коллектив ежегодно повышает свою квалификацию через очные, дистанционные курсы, самообразование, участие в различных творческих, инновационных конкурсах и конкурсах профессионального мастерства. В школе трудятся 2 учителя, имеющие высшую категорию; 11 учителей имеют первую категорию; СЗД - 12 человек, молодых специалистов - 6. Общая численность детей на 1 сентября 2020 года составляет 417 человек. По ступеням образования:

- на 1 ступени — 4 класса — 205 учеников.
- на 2 ступени- 5классов- 180 учеников.
- на 3 ступени 2 класса-32 ученика

Дети занимаются в одну смену.

Осуществляется обучение на дому детей с ограниченными возможностями. На 1 сентября 2020 года 12 детей находятся на индивидуальном обучении.

Развивается информатизация образования, разрабатываются интерактивные технологии, в образовательный процесс широко внедряются учебно-методические комплексы.

Педагогический коллектив школы проводит свою работу в соответствии с Законом РФ «Об образовании», системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся. Школа переходит на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения.

Организована внеурочная деятельность обучающихся 1-10 классов по направлениям: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, нравственно-патриотическая, социальное, проектная деятельность. Внеурочная деятельность организована в форме кружков, факультативов.

В школе соблюдены условия предоставления общедоступного и бесплатного начального общего образования. Учебные планы по школе составлены соответственно с требованиями, Федеральным и региональным компонентам соблюдены.

В школе проводится учет детей, подлежащих обучению, соблюдаются правила приема, отчисления, переводов обучающихся. Образовательные программы на начало учебного года согласованы и утверждены, соответствуют целям образования и социальному запросу населения.

Особое внимание уделяется выявлению и развитию одаренных детей. Сформирован банк данных по одаренным детям; проводится информирование общественности о достижениях обучающихся, о возможностях участия в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях через сайт школы.

В работе школы и оценке ее деятельности участвуют Управляющий совет и Совет школы. О своих достижениях школа информирует родительскую общественность посредством сайта школы, общешкольных родительских конференций.

Характеристика задач в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Решить эти задачи должно обновленное содержание образования, переход к стандартам нового поколения. Новые образовательные стандарты предполагают формирование у школьников не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Результатом образования должно стать «не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Одновременно с внедрением новых образовательных стандартов необходимо выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Важной задачей также является «совершенствование учительского корпуса», а именно, внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, привлечение к профессии учителя талантливой молодежи.

Важным направлением является сохранение и укрепление здоровья школьников. Этим вопросом должны заниматься и учителя. К детям должен быть осуществлен индивидуальный подход в обучении, и это позитивно скажется на их здоровье.

Государство планирует расширить самостоятельность школ.

Вышеперечисленные задачи являются основой программы перспективного развития школы.

Актуальность разработки данной программы обусловлена тем, что в последний год произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего перспективного развития школы в соответствии с поставленными задачами модернизации российского образования.

Выявлены следующие проблемы:

- Повышение качества образования в соответствии с концепцией модернизации Российского образования, соответствующего требованиям современного информационного общества в условиях компетентностного подхода.

- Изменение школьной инфраструктуры: постройка школьной столовой.

- Укрепление учебно-материальной базы школы, улучшение обеспечения учебными и учебно-методическими пособиями, компьютерным оборудованием.

Раздел 3.

Постановка цели деятельности и конкретных достижимых задач

Цель программы:

Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и задачах образования.

Задачи программы:

Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.

Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.

Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.

Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.

Сроки реализации программы: 2020 – 2025 гг.

Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный (2020 г.) Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат.

2 этап – основной (2020 – 2022г.) Работа школы по реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

3 этап – обобщающий (2023-2025г.) Проблемный анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

* Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

* Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

* Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей участников педагогического процесса.

* Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

* Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

- * С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
 - * Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
 - * Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
 - * Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.
 - * Создать постоянно действующую систему информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
 - * Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта, образовательных сетей.
- Базовые ценности школы.
- Ключевые ценности современной отечественной педагогики:
- * обеспечение прав и свобод личности,
 - * выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности,
 - * осознание себя жителем своего края, хранителем исторического и культурного наследия,
 - * ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом,
 - * сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития,
 - * семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности,
 - * профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.
 - * доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
 - * стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
 - * стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
 - * атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
 - * безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
 - * стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

	направлениям)			
10.	Пополнение банка методической литературы по стандартам нового поколения	Зав. библиотекой	2020-2023 г.	Библиотека серии «Стандарты второго поколения»
11.	Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС через сайт школы.	Зам. директора по УВР	2020-2021 г.	Формирование общественного мнения
12.	Формирование заявки на обеспечение школы учебной литературой и ЭОР в соответствии с федеральным перечнем	Администрация школы Зав. библиотекой	Ежегодно	100 %-ая обеспеченность учебной литературой
13.	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования	Администрация школы	2020-2021 г.	Материальное стимулирование
14.	Создание оптимальной модели организации образовательного процесса	Администрация школы	2020-2021 г.	Повышение эффективности образования
15.	Оснащенность ОУ в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Администрация школы	2020-2021 г.	Соответствие материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам
16.	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	Классные руководители Педагог-психолог	Ежегодно	Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса
17.	Формирование механизма контроля процессов модернизации образовательной системы	Администрация школы	2020-2021г.	План внутришкольного контроля и оценки результатов

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1.	Совершенствование работы над программой «Одаренные дети»	Директор Зам. директора. руководители ШМО	2020-2021 г.	План реализации программы «Одаренные дети» Банк данных об одаренных детях
2.	Организация и проведение конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, фестивалей, спортивных соревнований	Администрация школы	2020-2021г.	Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности
3.	Участие в конкурсах соискателей на получение официально учрежденных стипендий	Администрация школы	2020-2021г.	Повышение учебной, социальной мотивации обучающихся и педагогов
4.	Участие педагогов и обучающихся в создании исследовательских и проектных работ, в Интернет-конкурсах, предметных олимпиадах	Директор школы Зам. директора по УВР	2020-2021г.	Активизация интеллектуальной деятельности
5.	Участие обучающихся в научно-практической конференции «Юный исследователь» на муниципальном и региональном уровне	Директор школы Зам. директора по УВР	2020-2021 г.	Активизация интеллектуальной деятельности обучающихся, профессиональное самоопределение детей
6.	Пополнение банка научно-методической литературы по поиску, поддержке и сопровождению одаренных детей	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
7.	Формирование банка авторских программ, пособий, научно-методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей	Зам. директора по УВР	2020-2025 г.	Выпуск школьного сборника методических рекомендаций
8.	Организация работы театральной студии	Педагог-организатор	2020-2021 г.	Развитие творческих способностей детей, участие в мероприятиях различного уровня

9.	Организация работы спортивных секций	Учителя физической культуры	2020-2021 г.	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня
----	--------------------------------------	-----------------------------	--------------	--

3. Совершенствование учительского корпуса

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность получения инновационных педагогических результатов;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- * готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- * наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- * способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- * коммуникативная культура, владение навыками делового, межличностного общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной

жизни;

* высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

* совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

* адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

* стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Планирование деятельности

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Организация своевременной аттестации педагогических и управленческих кадров	Администрация школы	2020-2021 г.	Определение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников
2.	Своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации	Зам. директора по УВР	2020-2021 г.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников
3.	Обеспечение доступа пед. работников к дистанционному обучению и работе творческих объединений педагогов в сети Интернет	Зам. директора по УВР	2020-2021 г.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников
4.	Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях	Администрация школы	2020-2021 г.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников
5.	Создание условий для привлечения в школу молодых педагогов	Администрация школы	2020-2021 г.	Омоложение учительского корпуса
6.	Проведение на базе школы тематических семинаров	Администрация школы Руководители МО	2020-2021 г.	Обмен опытом педагогов
7.	Освоение новых образовательных	Зам. директора по УВР	2020-2025 г.	Повышение качества образования

	технологий, использование ИКТ (оснащение кабинетов)			учащихся
8.	Возрождение традиций наставничества	Руководители МО	2020-2025 г.	Адаптация молодых педагогов в современной школе
9.	Материальное стимулирование лучших учителей	Совет школы	2020-2025 г.	Повышение стимула к освоению нововведений у педагогов

4. Изменение школьной инфраструктуры
Планирование деятельности

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Создание условий для реализации основной образовательной программы школы по ФГОС	Администрация школы	2020-2021 г.	Реализация основной образовательной программы школы по ФГОС
2.	Выполнение мероприятий по повышению противопожарной безопасности школы	Директор школы, ЗДАХР	2020-2021 г.	Обеспечение безопасных условий деятельности школы
3.	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования	Администрация школы	2020-2021 г.	Реализация творческого потенциала обучающихся
4.	Выполнение мероприятий по улучшению санитарно-гигиенических условий	Директор школы, ЗДАХР	2020-2021г.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий деятельности школы
5.	Освоение современных дизайнерских решений по внешнему и внутреннему оформлению школы	Директор школы, ЗДАХР	2020-2025г.	Соответствие школы современным требованиям

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
Планирование деятельности

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Внедрение в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий, современных форм и методов преподавания физической культуры и воспитания навыков здорового образа жизни	Администрация школы	2020-2025г.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
3.	Подготовка и проведение школьных спортивных мероприятий; участие в муниципальных, региональных мероприятиях, акциях и конференциях, посвященных здоровому образу жизни	Учителя физической культуры	2020-2025г.	Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту
4.	Организация летней площадки для обучающихся на базе школы	Зам. директора по ВР	2020-2025 г.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
5.	Создание условий для активизации двигательной активности школьников в образовательном процессе - работа спортивных секций школы	Учителя физической культуры	2020-2025г.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
6.	100% охват детей горячим питанием	Администрация школы	2020-2025г.	Укрепление здоровья школьников

6. Развитие самостоятельности школы
Планирование деятельности

№	Мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Ежегодное размещение на сайте публичного доклада	Администрация школы	2020-2025г.	Обеспечение открытости деятельности школы
2.	Обеспечение участия Совета школы в разработке и реализации основной образовательной программы школы	Администрация школы	2020-2025г.	Основная образовательная программа школы
3.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, к участию в социально-культурных проектах, в социально значимых акциях	Администрация школы	2020-2025 г.	Обеспечение открытости деятельности школы
4.	Планирование деятельности с учетом задач реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Администрация школы	2020-2025г.	Повышение уровня профессиональной компетентности администрации школы

Раздел 5.

Перспективное планирование развития методической и общеобразовательной деятельности

Содержание и организация образовательного процесса.

1. Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I-ой ступени.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;

Особое значение для развития основных потенциалов личности обучающихся имеют следующие предметы:

- окружающий мир, чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ, как модуль предмета «Окружающий мир» для формирования социальной компетенции;
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе федеральных и региональных программ.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- * приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- * методы диалога;
- * приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- * игровые методы;
- * рефлексивные приемы и методы;
- * методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 1–5-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание обучающихся. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на ступени основного общего образования.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция.

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного учебного плана и соответствующий им набор учебных предметов. При составлении учебного плана дополнительно отводятся часы на преподавание учебных предметов: ОБЖ, «ИКТ», «Краеведение», «ОРКСЭ». Введение третьего часа физической культуры в учебный план является объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Организация учебного процесса

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- * воспитание гражданина и патриота;
- * развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- * овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- * применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования

коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Часто используемыми формами организации уроков является практикум, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра и т.д..

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- кружки;
- предпрофильную подготовку;
- проектная деятельность;
- экскурсии

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обучающиеся 5 – 11-х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры обучающихся особое значение имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи обучающегося осуществляется в различных направлениях:

- * оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- * включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет класса, Совет Школы, совет профилактики);
- * партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, спортивная, туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

Цели и задачи на 2020 – 2025 годы

Создание плана развития школы, соответствующей статусу, социальному и региональному заказам, требованиям СанПиНа.	
2020	Перспективный план развития школы: управление, формирование структуры и содержания образования, организация научно-методической работы в рамках модернизации российского образования.
2020-2021	Разработка и внедрение единой системы перспективного планирования деятельности всех участников образовательного процесса.
2020-2025	Создание системы диагностики и коррекционной работы учебно-воспитательного процесса. Создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения. Создание индивидуального информационного банка развития учащегося.
2020-2025	Совершенствование общеобразовательных и воспитательных программ путем систематизации, интеграции и оптимизации. Создание интеграционной карты «Единое общеобразовательное пространство» в соответствии с учебным планом учреждения.
2020-2025	Работа по преемственности, 2, 3 и 1 ступени обучения. Совершенствование структуры и содержания образования через тематическое и поурочное структурирование
2020-2025	Систематизация нормативного и учебно-методического обеспечения УВП. Анализ и систематизация работы по здоровьесберегающему сопровождению общеобразовательного процесса.

2. Перспективный план работы над научно-методической проблемой

Методическая тема школы: «Создание условий для достижения нового качества образовательных услуг как условие реализации ФГОС»

Цель № 1

Развитие общеучебных умений и навыков, познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
Задачи:

Продолжить работу по включению педагогов в инновационную деятельность, активизировать применение личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий.

Повысить педагогическое мастерство учителей, особое внимание направить на развитие общеучебных умений и навыков, развитие речи учащихся, созданию проблемных ситуаций на уроках.

Создать систему целенаправленной работы со способными учащимися, активизировать работу по программе «Одаренные дети».

Усилить работу педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися, учащимися, осуществляющих систематические пропуски занятий.

Сохранение и укрепление здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Приложить усилия для более тесного взаимодействия с родителями по формированию личности школьника

Развитие творческой деятельности учащихся и экологическое воспитание.
Активизация и популяризация деятельности детских и молодежных организаций

Цель № 2

Реализация в МБОУ "Укромновская школа" принципа преемственности между детским садом, начальной и средней школой:
Задачи:

- осуществление преемственности в комплексе «средняя школа-начальная школа-детский сад» на всех уровнях: целеполагания, содержания, технологий и методик обучения, организации учебно-воспитательного процесса;

- обеспечение непрерывности дошкольного, начального, основного и среднего образования;

- активизация взаимодействия школы и детского сада с родителями через привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в школе и в детском саду;

- эффективное функционирование подготовительной группы для будущих первоклассников;

- создание единой системы медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1 классе:

- обеспечение своевременного медицинского осмотра детей, оформление необходимой документации и медицинских карт;

- создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1 классе;

- проведение психодиагностической работы с детьми старшей группы «готовность к школе», направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.

Цель № 3

Построение личностно-ориентированной модели образования.

Задачи:

- формирование условий для личностно-ориентированного обучения учащихся, для оптимального развития личности ребенка с учетом его способностей (потенциальных и выявленных);
- создание развивающей среды путем внедрения успешно зарекомендовавших себя технологий, накопленного в ходе предшествующей работы опыта;

Цель № 4

Реализация в начальной школе ФГОС, реализация ФГОС в 5-х классах в 2020/2021 учебном году

Задачи:

- мобилизация ресурсов образовательного учреждения для реализации ФГОС второго поколения в начальной школе, начиная с 1 класса.
- выполнение требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Личностным - включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

Метапредметным - включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

Предметным - включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Решение вопросов внедрения новых УМК в образовательный процесс начальной школы, совершенствование учебно-методического комплекса; совершенствование материально-технической базы, оснащенности предметных кабинетов в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС к реализации ФГОС (раздаточные, дидактические материалы, пособия, интерактивные средства и др.)

Цель № 5

Отработка модели функционирования образовательного учреждения по трем ступеням образования: дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Задачи:

- совершенствование системы индивидуального сопровождения учащихся на всех ступенях образования;
- совершенствование системы комплексного мониторинга развития каждого учащегося и создания маршрутов индивидуального сопровождения, совершенствование системы отслеживания результативности и достижений учащихся, включая мониторинг личностных характеристик;
- улучшение качества индивидуальной работы с учащимися при наличии проблем, касающихся особенностей индивидуального развития ребенка, несформированности мотивации к обучению или неумения системно работать, при наличии проблем коммуникативного характера, несформированности умений и качеств, позволяющих учащемуся осуществлять самоконтроль, делать объективную и адекватную самооценку.

Цель № 6

Повышение результативности обучения учащихся.

Задачи:

- обеспечение достижения учащимися образовательного уровня в соответствии с требованиями образовательной программы;
- совершенствование педагогического инструментария педагогов, направленного на повышение результативности обучения детей;
- осуществление диагностической работы с учащимися (влияние уровня образовательной подготовленности учащихся, проведение тематических проверок техники чтения, вычислительных навыков, дневников и тетрадей учащихся и др.);
- организация повторения, осуществление контроля за качеством знаний, проведение срезовых работ, диктантов, контрольных работ, предметных Олимпиад для оценки уровня образовательной подготовки учащихся и др.);
- разработка и утверждение программного обеспечения внеурочно-досуговой деятельности учащихся. Осуществление взаимодействия работы студий, кружков, клубов, секций с учебными предметами;
- подготовка выпускников 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

Цель № 7

Совершенствование воспитательной работы.

Задачи:

- сплочение ученического сообщества через включение каждого учащегося в систему внеучебных мероприятий (традиционных, в соответствии с Годовым кругом праздников, внеклассных мероприятий, направленных на обогащение предметных знаний и др.), формирование культуры общения учащихся;
- организация совместной познавательной, общественно-полезной, художественной, спортивно-оздоровительной, досуговой деятельности педагогов, учащихся, их родителей;
- усиление работы органа школьного самоуправления - Совета школы;
- активизация процесса социальной адаптации учащихся школы (участие в коллегиальных органах управления школы, встречи с ветеранами, участие в общественно-значимых мероприятиях, акциях и др.);
- осуществление тесного взаимодействия и единства учебной и внеучебной работы (единое образовательное пространство), организация досуговой деятельности учащихся, что является важнейшим фактором интеллектуального, духовного, творческого развития учащихся;
- совершенствование внеклассной работы учащихся (работа студий, работа воспитателей ГПД, исследовательская работа учащихся, посещение театров, музеев, культурно-исторических мест, организация встреч и др.);
- усиление работы по представлению индивидуальных способностей детей через участие в выставках, фестивалях, конкурсах детского творчества;
- воспитание патриотизма и гражданственности у детей, сохранение преемственности поколений и укрепление социального единства общества через организацию и проведение системы мероприятий патриотической направленности;
- обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся путем взаимодействия семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации; создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развития одаренности.

Цель № 8

Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья учащихся.

Задачи:

- совершенствование работы медико-оздоровительной службы. Реализация Программы по формированию здоровьесберегающих условий в образовательном учреждении;
- активизация работы по осуществлению закаливания и оздоровливания воспитанников и учащихся в каждой дошкольной группе и в каждом классе; проведение Дня Здоровья;
- совершенствование материально-технических и медико-социальных условий пребывания учащихся в МБОУ "Укромновская школа";
- активизация информационно-просветительских и пропагандистских форм работы с родителями и учащимися о сохранении здоровья, о профилактике заболеваний и т.д.; создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
- обеспечение безопасности образовательного процесса.

Цель № 9

Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ "Укромновская школа".

Задачи:

- совершенствование научно-методической работы и проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогического состава (Конкурс педагогического мастерства «Учитель года»; недели педагогического мастерства, уроки творчества по образовательным областям, открытые уроки, конкурс методических разработок, представление опыта и достижений педагогов через публикации в профильных журналах и газетах), проведение педагогических и методических советов, круглых столов, психолого-педагогических консилиумов;
- развитие системы мотивации педагогических кадров к профессиональному росту; развитие профессиональной компетентности и инновационного потенциала учителя, формирование учительского корпуса, не передающего знания и технологии, а формирующего у учеников готовность и умение учиться в течение всей жизни;
- формирование для педагогов условий (научно-методических, ресурсных, организационно - деятельностных) для их профессиональной самореализации, а также для выполнения поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач;
- проведение ответственными за учебные кабинеты самопрезентаций своих кабинетов; систематизация материалов на стенде для педагогов «На пути к педагогическому мастерству»;
- создание методической копилки педагогических технологий, регулярное проведение мероприятий, обмен опытом по внедрению эффективных педагогических технологий.

Цель № 10

Совершенствование работы с родителями.

Задачи:

- проведение недель открытых занятий, презентаций программ педагогов, индивидуальных консультаций, тематических собраний, вечеров, просветительских мероприятий и совместных акций с родителями;
- информирование родителей о жизни образовательного учреждения через информационный стенд, систематическую работу с родительскими комитетами; эффективная работа с органами родительского самоуправления (Учредительный Совет, родительские комитеты классов и др.).

Раздел 6.

Перспективный план внутришкольного контроля

№	Название предметов и направлений	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Русский язык	МС	ПР	АС	СП	ПР
2.	Литература	МС	ПР	МС	СП	ПР
3.	Родные языки и литература (русский, крымскотатарский)	АС				
4.	Математика	АС	АС	ПС	ПР	МС
5.	Английский язык	АС	ПР	ПС	МС	ПР
6.	История, обществознание	АС	К	МС	ПР	АС
7.	География	АС	ПР	АС	ПС	ПР
8.	Информатика	МС	ПР	АС	ПР	ПС
9.	Физика	АС	АС	К	МС	ПС
10.	Химия	АС	ПС	ПР	АС	К
11.	Биология	АС	ПС	ПР	АС	ПР
12.	Технология	МС	ПР	ПР	СД	ПР
13.	Физкультура	АС	ПР	МС	СД	ПС
14.	ОБЖ	ПР	МС	ПР	СД	АС
15.	Музыка, ИЗО, МХК	СД	ПР	АС	ПР	К
16.	Работа библиотеки	АС	МС	АС	ПС	
17.	Работа кружков		ПР	МС		
18.	Работа с кадрами	ПР	АС	ПР		ПР
19.	Внеклассная работа	АС	АС	МС	ПР	ПС
20.	Работа с классными руководителями	МС	ПР	АС	ПС	ПР
21.	Работа с одарёнными детьми	АС	ПР	ПС	МС	ПР
22.	Диагностика первоклассников	АС	ПР	АС	ПС	МС
23.	Класно-обобщающий контроль	9-11 кл.	1-4 кл.	5-6 кл.	8-9 кл.	7-9 кл.
24.	Работа с родителями		ПР	ПР	АС	
25.	Гражданская оборона	ПР	АС		ПР	
26.	Питание	АС	ПР	СД	ПР	ПС
27.	Адаптация 1,5,10 классы	АС	ПР	АС	ПС	СД
28.	Летнее оздоровление	ПР	СД	СД	АС	ПР
29.	Работа с детьми ОВЗ	СД	МС	СД	ПР	АС
30.	Материально-техническая база школы	ПР	СД	ПР	СД	АС
31.	Внеурочная деятельность	ПР	МС	ПС	ПР	АС
32.	Элективные курсы, Факультативы	ПР	МС	ПС	ПР	АС

Сокращения:

ПР - приказ по школе; СД - совещание при директоре; МС - методический совет; СП - семинар-практикум; ПС - педагогический совет; К - конференция; АС - аналитическая справка

Раздел 7.

Перспективное планирование развития воспитательной деятельности

Основные направления работы воспитательной системы школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Пути решения задач программы развития

Подпрограммы развития школы

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы:

«Я- гражданин России»

«Путь к Здоровью»,

«Одаренные дети»,

«Наш дом - природа».

Структура воспитательной системы.

1. Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

а) Единые педагогические требования

б) Мотивация обучающихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у обучающихся изменить себя.

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда:

а) Классный и школьный коллективы.

б) Ученическое самоуправление.

в) Общешкольные мероприятия.

г) Традиции школы.

4. Дополнительное образование детей.

5. Воспитание на уроке.

6. Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общими.

б) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

в) Реализация программы гражданско-патриотического воспитания

«Я- гражданин России».

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я- гражданин России» представляет собой систему проектов: «Растим патриота и гражданина России», «Я и моя семья», «Вместе мы сила», «Гармонизация межнациональных отношений и развития национальных культур», «Наш дом – природа», «Здоровье», «Мир детства», «Ученическое самоуправление».

Цели и задачи на 2020 – 2025 годы

Создание программы развития через интегрированное сочетание в образовательном процессе содержания учебного плана школы с организацией внеклассной деятельности учащихся.	
2020	Анализ и план действий по основным направлениям воспитательной деятельности: нормативным, методическим, кадровым, материальным, организационным с учетом индивидуальных особенностей учреждения.
2020-2025	Создание системы перспективного планирования воспитательной деятельности. Разработка системы и структуры воспитательной деятельности.
2020-2025	Подготовка и мотивация педагогического коллектива на деятельность, ориентированную на развитие личности. Поддержка и развитие детской организации «БРИЗ»: - День рождения детской организации; - Президентские выборы; - Участие в муниципальных конкурсах; - Проведение на муниципальном уровне круглых столов актива первичных детских школьных организаций; - Организация и проведение традиционного праздника посвященного Великой Победе в войне 1941-1945гг.

Раздел 8.

Перспективное планирование развития здоровьесберегающего сопровождения УВП.

Цели и задачи на 2020 – 2025 гг.

Создание плана развития школы, соответствующего статусу, социальному и региональному заказам, требованиям СанПиНа.	
2020	Анализ и план действий по организации здоровьесберегающего сопровождения деятельности школы. Подготовка и мотивация сотрудников учреждения, ориентированная на здоровьесберегающее сопровождение УВП.
2020-2025	Организация контроля соблюдения требования СанПиНа по всем направлениям образовательной деятельности. Разработка перспективного планирования ЗС.
2020-2025	Совершенствование системы логопедического и медико-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Организация системы контроля над соблюдением рационального сочетания учебной деятельности и отдыха обучающихся.
2020-2025	Систематизация медико-профилактической деятельности: остроты зрения, нарушения осанки, воспалительных заболеваний, хронических заболеваний. Совершенствование содержания образования путем систематизации, оптимизации учителями и воспитателями с целью устранения учебных перегрузок детей.

Раздел 9.

Перспективное планирование финансово-хозяйственной деятельности

Цели и задачи на 2020 – 2025годы

Создание плана развития школы, соответствующего статусу безопасного, комфортного учреждения, выполнение требований СанПиНа, Пожарнадзора, охраны труда.	
2020-2025	Анализ и план действий по основным направлениям преобразований: финансовым, кадровым, организационным. Изучение нормативных документов: гражданско-правовых, трудовых, бюджетных, налоговых, административных.
2020-2025	Анализ условий пожарной безопасности и приведение их в соответствие с требованиями пожарной безопасности.
2020-2025	Анализ условий ведения образовательной деятельности, питания учащихся, условий их пребывания в учреждении и приведения их в соответствие с требованиями Санэпиднадзора.
2020-2021	Ремонт спортивного зала. Корректировка плана озеленения и благоустройства пришкольного участка. Текущий ремонт канализации, электропроводки.
2020-2021	Текущий ремонт помещений школы. Замена школьной мебели в кабинетах.
2020-2025	Оснащение классных комнат необходимым оборудованием для реализации нового стандарта: - интерактивные комплексы - проекторы по 2 в год - заменить компьютеры в кабинете информатики и передать их в классные комнаты.

Ресурсное обеспечение проекта – бюджет школы.

Раздел 11.

Строительно-ремонтные работы, оборудование кабинетов, приобретение наглядных пособий, технических средств обучения, книг, спортивного инвентаря, хозяйственных материалов, школьной мебели, работа по благоустройству территории.

	Строительно-ремонтные работы	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
1.	Капитальный ремонт спортивного зала					
2.	Замена подвесных потолков в кабинетах, коридоре					
3.	Ремонт крыши					
4.	Замена окон и дверей в кабинетах и помещениях школы					
5.	Ремонт и замена теплосети					
6.	Ремонт школьного туалета					
8.	Ремонт кабинета директора					
9.	Ремонт и оборудование кабинета информатики					
10.	Постройка столовой и пищеблока					
	Оборудование кабинетов	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024 /2025
1.	Оборудование медицинского кабинета					
2.	Оснащение кабинета информатики					
3.	Оборудование кабинета русского языка и литературы					
4.	Оборудование и техническое оснащение кабинета английского языка					
5.	Оборудование и техническое оснащение кабинета физики, химии, биологии					
6.	Оборудование и техническое оснащение кабинета географии					
7.	Оборудование и техническое оснащение кабинета математики					
8.	Оборудование и техническое оснащение кабинета МХК					
9.	Оборудование кабинетов начальной школы					
	Приобретение наглядных пособий	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024 /2025
1.	Оснащение наглядностью предметов математического цикла					
2.	Оснащение наглядностью и техническими средствами обучения предметов филологического направления					
3.	Оснащение наглядностью, необходимыми демонстрационными					

	материалами предметов естественного цикла					
4.	Пополнение дидактической базы наглядности начальной школы					
5.	Приобретение наглядных пособий по ОБЖ					
6.	Обновление наглядности по ГЗ					
7.	Оборудование переносных стендов					
8.	Оборудование городка ПДД					
	Приобретение школьной мебели	2020/	2021/	2022/	2023/	2024
		2021	2022	2023	2024	/2025
1.	Стулья ученические для начальной школы	60 шт.	60 шт.			
2.	Стулья ученические для средней школы		100 шт.	100 шт.		100 шт.
3.	Парты ученические для начальной школы	30 шт.	30 шт.			
4.	Парты ученические для средней школы		50 шт.	50 шт.		50 шт.
5.	Стулья компьютерные	40 шт.				
6.	Стол учительские	40 шт.				
7.	Шкаф-витрина	30 шт.				
8.	Книжный шкаф		50 шт.			
	Приобретение спортивного инвентаря	2020/	2021/	2022/	2023/	2024
		2021	2022	2023	2024	/2025
1.	Мячи футбольные					
2.	Мячи баскетбольные					
3.	Оборудование для спортивного зала (комплект)					
4.	Игры настольные					
	Работа по благоустройству территории	2020/	2021/	2022/	2023/	2024
		2021	2022	2023	2024	/2025
1.	Озеленение школы по периметру					
2.	Пересадка розария, укомплектование центральной клумбы					
3.	Посадка фруктового сада					
4.	Посадка зелёного газона					

Раздел 12.

Рост контингента учащихся по годам, количество классов и примерное финансирование.

	Количество обучающихся	Количество классов-комплектов	Количество смен в школе
2019/2020 уч. год	403 человек	20	1
2020/2021 уч. год	435 человек	20	1
2021/2022 уч. год	450 человек	20	1
2022/2023 уч. год	450 человек	20	1

Раздел 13.

Потребность в учителях разной квалификации.

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык и литература	+		+			+
Английский язык		+				
История				+		
Математика	+				+	
Информатика						
Физика						+
Биология					+	
Химия				+		
ИЗО			+			
Технологии		+				
Физическая культура	+		+			
Начальная школа	+					

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- * экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- * социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- * анализ результатов государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов.